

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT FOL28

---

# RENATURER LES COURS D'ÉCOLE

---

Vers une cour végétalisée, sportive, studieuse, inclusive et ludique

**« Pour bien réussir à l'école, mieux vaut ne pas manquer la récréation. »**

« Aujourd'hui en France, les cours d'écoles sont pensées pour les adultes : pour qu'elles soient faciles à surveiller et à nettoyer. C'est rassurant pour les adultes mais stressant et ennuyeux pour les enfants. Certains enfants disent même qu'ils n'aiment pas leurs cours d'école. Alors quand on dit que quand on va à l'école, on n'aime pas la récré, c'est qu'il y a quand même un souci ! C'est censé être un moment agréable. »

Moïna Fauchier-Delavigne, auteure.

# SOMMAIRE

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| <b>Contexte</b>                  | <b>1</b> |
| <b>Enjeux</b>                    | <b>2</b> |
| <b>Principes de renaturation</b> | <b>3</b> |
| <b>Références inspirantes</b>    | <b>4</b> |
| <b>Renaturer La Roguenette</b>   | <b>5</b> |
| <b>Conclusion</b>                |          |

# CONTEXTE

Le réchauffement climatique

La sédentarisation croissante des activités

Un contexte sanitaire et social préoccupant

Les difficultés d'intégration

Autres constats

# O1



## COMMENT REPENSER LES COURS FACE AUX DÉFIS ACTUELS ?

**Évolutions climatiques** : perturbation du cycle de l'eau, biodiversité menacée.

Des cours imperméabilisées, minéralisées, aseptisées en surchauffe l'été

Des inondations de plus en plus fréquentes

**Une sédentarisation** croissante des activités des enfants

Déconnexion à la nature, au Vivant

Diminution de l'activité physique

Incidences sur le développement moteur, cognitif et comportemental.

**Santé publique** : Stress, obésité, trouble du déficit de nature

**Difficultés d'intégration** : Des cours souvent "générées" et non inclusives

**Autres constats** : Des espaces stériles, stressants, pollués

Une ambiance scolaire tendue  
etc

**Les politiques publiques** :

Une mission d'information parlementaire de l'Assemblée Nationale sur l'adaptation de l'école aux enjeux climatiques

Les ambitions de la région Centre Val de Loire



**Il est temps de rompre avec l'amnésie  
environnementale générationnelle : la nature a  
peu à peu disparu de notre environnement  
immédiat, on a oublié.**

La cour de récréation : un espace à adapter au fil du temps

Renaturation : de quoi parlons-nous ?

Proposition d'un socle stratégique

02



## ENJEUX

---



\*Ce qu'est une cour d'école, ses évolutions

\*Un lieu propice au "vivre ensemble" et à l'épanouissement de chacun

\*Renaturer pour permettre un retour à l'état naturel ou semi-naturel des éco-systèmes qui ont été dégradés, détruits par les activités humaines  
L'objectif ZAN à l'échéance 2050

\*Proposition d'un socle stratégique pour mener l'action :  
pour répondre à certains défis actuels  
pour des cours verdoyantes  
pour des aménagement audacieux et responsables  
pour des espaces riches en possibilités de jeux

**Aujourd'hui, le sujet de la transformation des cours s'aborde à la lumière de nouveaux enjeux : le bien-être et la santé des enfants, la protection vis-à-vis des îlots de chaleur, l'inclusivité, etc.**

# COMMENT RENATURER ?

- Utiliser et valoriser l'existant
- Désimperméabiliser et végétaliser
- Multiplier les espaces
- Laisser faire la nature
- Penser la ressource en eau
- Privilégier les matériaux naturels
- Accueillir la biodiversité
- Penser la continuité avec les espaces voisins
- Anticiper les dégradations

# 03

## QUELQUES PRINCIPES DE LA RENATURATION DES COURS

---

- 01.** Utiliser et valoriser l'existant ; repérer ce qui peut être conservé afin de limiter la consommation de ressources et faire des économies
- 02.** Réduire les surfaces bitumées ou bétonnées et végétaliser afin d'être résiliente face aux conséquences du réchauffement climatique. Les fonctions du végétal.
- 03.** Multiplier les espaces pour répondre aux différents enjeux, diversifier les opportunités de jeux.
- 04.** Laisser faire la nature et observer ce qu'il se passe ; enrichir le milieu grâce à l'implantation d'espèces végétales locales
- 05.** Penser et gérer la ressource en eau : récupérer les eaux pluviales, envisager une noue paysagère, des jeux d'eau, une mare pédagogique, etc.
- 06.** Installer des aménagement en matériaux naturel : privilégier le bois, les copeaux de bois, le sable, les gravillons enrobés...
- 07.** Accueillir la biodiversité...à bon escient. Comprendre l'impact de l'homme sur son milieu, prendre conscience de notre interdépendance avec les autres êtres vivants
- 08.** Penser la continuité avec les espaces voisins et respecter ou recréer des corridors verts. La transformation de la cour doit être aussi faite au bénéfice de la commune dans son ensemble (santé et bien être, environnement visuel agréable),

# INSPIRATION

Les cours OASIS

Les cours résilientes d'Olivet (45)

# O4



DES RÉFÉRENCES INSPIRANTES

## LES COURS OASIS

Ouverture Adaptation Sensibilisation Innovation et lien Social

Objectifs : la renaturation des cours doit conjuguer le bien-être des usagers et les exigences de résilience face au réchauffement climatique.

L'implication de la Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement : accompagnement de la transformation de 10 cours sur les volets pédagogiques de sensibilisation aux enjeux de la transition écologique et sur le climat scolaire.

Ouverture vers l'extérieur ; mise en place d'un protocole de démocratie contributive.



## LES COURS RÉSILIENTES D'OLIVET

En Centre Val de Loire, au delà des cours de récréation, une réflexion plus globale est parfois menée dans le cadre des responsabilités communales autour des écoles : approvisionnement des cantines (régie agricole), lutte contre le gaspillage, tris des déchets etc.



**La participation des usagers au processus de transformation des cours est l'une des clefs de la réussite des projets de renaturation.**



# LA ROGUENETTE, UNE ÉCOLE PILOTE ?

Les différents acteurs du projet de renaturation

Le rôle de la Ligue de l'enseignement FOL28

Les phases

Le calendrier

Le budget

Les aides

# OB5



ÉCOLE LA ROGUENETTE,  
GASVILLE (28)

## CONTEXTE

Superficie des cours : 450 m<sup>2</sup> pour la cour des maternelles et 630 m<sup>2</sup> pour celle des élémentaires.

Les deux cours sont reliées par un petit-pont passerelle qui passe au dessus de la rivière.

Préau attenant au bâtiment mais aucun arbre.

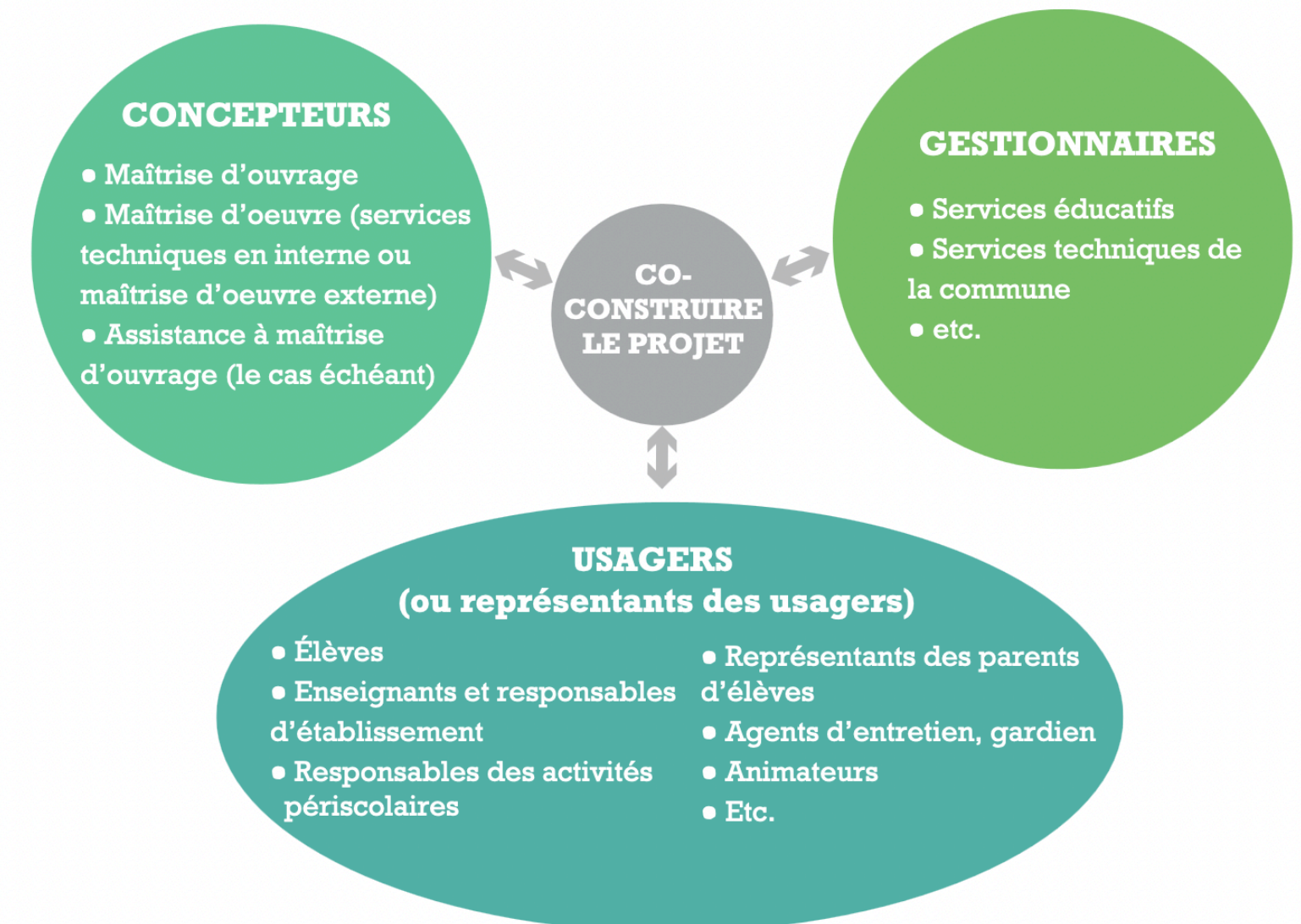
Un Inventaire Communal de Biodiversité a été récemment réalisé par ELN.



## LES ACTEURS DU PROJET

La commune de Gasville-Oisème, le maître d'ouvrage  
L'architecte-paysagiste, le maître d'oeuvre  
La communauté éducative et les élèves, les usagers  
La Ligue de l'enseignement, l'assistant à maîtrise d'usage

### UNE DIVERSITÉ D'ACTEURS POUR CO-CONSTRUIRE UN PROJET QUALITATIF :



## LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT, ASSISTANT À MAITRISE D'USAGE

- Intégrer les usagers dans un projet d'aménagement
- Etre un intermédiaire entre les usagers de la cour et les acteurs techniques mobilisés dans la conception et la réalisation du projet
- Aboutir à un consensus
- Assurer la prise en compte des besoins et des pratiques des usagers

**Les élèves et la communauté éducative sont au cœur du projet.**

## LE RÔLE DE LA LIGUE

### Constituer et animer un comité de pilotage

En tant que facilitateur, notre rôle va être de :

- \*Impulser la réflexion
- \*Prendre appui sur un diagnostic solide
- \*Imaginer une cour idéale mais réaliste
- \*Identifier les ressources locales
- \*Dégager des pistes de transformation de la cour
- \*Participer à la rédaction d'un projet
- \*Organiser des bilans d'étapes
- \*Valoriser le projet
- \*Aider à lever les freins
- \*Être force de proposition pour porter la voix de la nature (vivants non humains)

### Encadrer et animer des ateliers pédagogiques

En tant qu'animateur, notre rôle va être de :

- \*Intégrer dans la réflexion les différents usagers
- \*sensibiliser aux différents enjeux
- \*Impulser une réflexion collective
- \*Encadrer les ateliers de co-conception de leur future cour.
- \*Encadrer les ateliers de plantation, etc
- \*Faciliter l'appropriation des nouveaux espaces

Les grands thèmes : le réchauffement climatique, les îlots de chaleur, l'eau, la biodiversité, la gestion des déchets.



## **ATELIER / LA BIODIVERSITÉ (EXEMPLE)**

Le changement climatique a un impact direct sur l'évolution de la biodiversité. Le cycle de vie des plantes change ; les floraisons ont tendances à être de plus en plus précoces à cause de l'augmentation des températures. Cela implique aussi un changement du cycle des vie des espèces animales, notamment les pollinisateurs qui vivent au rythme des floraisons. Si les espèces n'ont pas le temps de s'adapter, cela peut mener à une perte de biodiversité. D'où l'enjeu de préserver la biodiversité déjà en place et de redévelopper des écosystème en aménageant davantage d'espaces végétalisés. Grâce à ces attentions, on observe le retour d'espèces migratrices en ville.

**Végétaliser les cours d'école c'est recréer des réservoirs de biodiversité tout en prenant en compte les usages de la cour. Le but est également de mettre le végétal au service de la pédagogie, de donner à voir la vie végétale et de faire participer les enfants au processus de végétalisation et d'entretien.**

## LES OBJECTIFS DES SÉANCES

- \*Apprendre la notion de biodiversité et comprendre le principe d'écosystème
- \*Sensibiliser aux enjeux de la préservation de la biodiversité et apporter quelques données pour agir au quotidien
- \*Apprendre à observer les éléments de biodiversité grâce à des outils de reconnaissance
- \*Rendre compte de l'impact quotidien de la biodiversité et de l'intérêt pédagogique.



### **Détail des séances :**

- Sensibilisation autour des enjeux de la biodiversité
- Où se trouve la biodiversité dans ma commune ?
- Comment agir pour maintenir la biodiversité ? Recréer des écosystèmes : comprendre le copagnonnage
- La biodiversité dans ma cour de récré
- Observer la biodiversité



## LES 5 PHASES D'UN PROJET DE RENATURATION DE COUR D'ÉCOLE

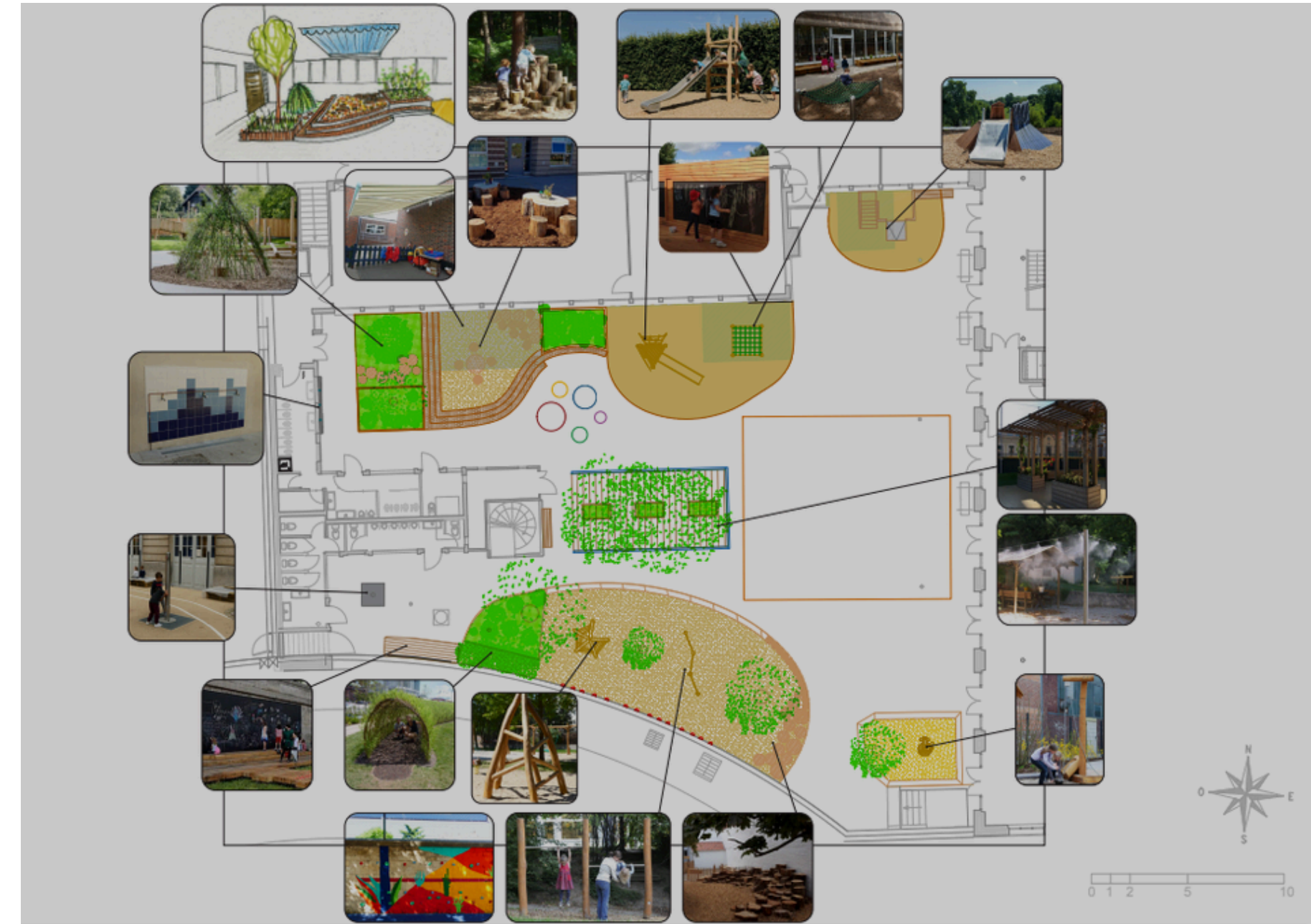
1. Préparation du projet : sensibilisation, organisation

2. Formulation des attendus : diagnostic, projections,  
thèmes, moyens

3. Conception du projet de cours

4. Réalisation : travaux, plantation

5. Pérennisation : entretien, évolutions



# PROPOSITION DE CALENDRIER, ÉTAPE PAR ÉTAPE

## Septembre → novembre 2024

Animation et conception du projet

### Étape 1

Présentation de la démarche aux différents acteurs et parties prenantes du projet (équipe municipale, enseignants, parents...) et former des instances de décision.

### Étape 2

Réaliser un diagnostic de la cour (états des lieux de l'existant et des usages, relevés des réseaux...)

Établir un budget initial

Établir un calendrier prévisionnel

### Étape 3

Sensibiliser les enfants aux enjeux de résilience du projet (changement climatique, biodiversité, ressource en eau, gestion des déchets...)

### Étape 4

Ateliers de projet et co-conception avec les enfants (diagnostic de leurs usages, marche exploratoire, points faibles et points forts, souhaits, maquette...)

## Décembre 2024 → Janvier 2025

Elaboration et validation des plans

### Étape 5

Élaborer un premier projet technique (plans de principe avec les différents espaces – sport, détente, zone « classe du dehors...- matériaux, mobilier, plan de végétalisation, chiffrage...)

### Étape 6

Concertation avec les instances de décision et consultation des différents référents (pompiers, inspection académique etc)

### Étape 7

Ajustement du projet et réalisation des plans techniques détaillés pour validation finale

## Février → mars 2025

Marchés publics pour sélection des entreprises de travaux

### Étape 8

Lancement des marchés publics pour la réalisation des travaux durant l'été.

## Été 2025 → Travaux

## Septembre → décembre 2025

Inauguration, plantations

### Étape 9

Chantiers participatifs

→ 2026 Phase d'appropriation de la cour



ÉCOLE LA ROGUENETTE,  
GASVILLE (28)

## LE BUDGET

**Le budget moyen des travaux de transformation de cour d'école varie entre 80 000 € et 250 000 €.**

**Étude de sol : entre 150 et 200 € le prélèvement**

**Désimperméabilisation : 120 € /m<sup>2</sup>**

**Végétalisation : 50 € /m<sup>2</sup>**

**Fonctionnement : Prestation AMU 19 000€**

**Sol en gravier concassé stabilisé : entre 20 et 40 € /m<sup>2</sup>**

**Apport de terre végétale : entre 80 et 100 € /m<sup>3</sup>**

**Plantation de haie arbustive : entre 50 et 100 € /m linéaire**

**Plantation d'arbres : entre 50 et 100 € l'unité**



## LES AIDES

**L'Agence de l'eau Seine-Normandie**

**L'État : Fonds Vert : circulaire du 28 décembre 2023 (loi de finance 2024 : 2,5 milliards d'€/an jusqu'en 2027)**

**Le département (FDAIC) et la Région (CRST)**

**FEDER (Fond Européen de Développement Régional)**

**CREEDD : financement partiel de l'achat de plantes**

# CONCLUSION

La renaturation des cours d'école constitue un véritable levier de résilience et répond à de réels enjeux de santé publique, d'environnement, de cohésion sociale et de redynamisation des communes et des quartiers.

La Ligue de l'enseignement FOL28 se propose d'accompagner la commune de Gasville-Oisème pour repenser la cour de son école élémentaire tant pour intégrer de nouveaux usages que pour lutter contre les effets du réchauffement climatique et de mettre en place des supports d'ateliers pédagogiques.

La démarche consiste à penser la désimperméabilisation et le réaménagement de la cour à travers une série d'ateliers avec les élèves et l'équipe pédagogique en lien avec l'équipe technique et la commune.

**Cette expérience nous permettra de développer une méthodologie de co-construction de projet que nous pourrons ensuite essayer dans d'autres collectivités d'Eure-et-Loir.**